



LICEO “PIETRO COLONNA”

LICEO CLASSICO

LICEO SCIENZE UMANE

LICEO ARTISTICO

73013 GALATINA (LE) Via P. Colonna, 2 – Segr.: Tel. 0836/561016 – Pres.: 0836/561172

cod. fisc.: 93161570754

Codice Univoco: UFGP8N

e-mail peo: lesd090002@istruzione.it

e-mail pec: lesd090002@pec.istruzione.it

LA VALUTAZIONE

TEMPO SCUOLA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCOLASTICO

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

PARAMETRI DI VALUTAZIONE COMUNI

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

RUBRICA VALUTATIVA DI EDUCAZIONE CIVICA

TEMPO SCUOLA

(D.P.R. n. 122 del 2009, ART. 4)

Tempo scuola 2022-2023			
LICEO ARTISTICO			
Classi	Indirizzo	Orario obbligatorio	Max assenze consentite
Classi 1	Liceo Artistico	1122 ore	280 ore
Classi 2	Liceo Artistico		
Classi 3	Liceo Artistico	1155 ore	289 ore
Classi 4	Liceo Artistico		
Classi 5	Liceo Artistico		

Tempo scuola 2022-2023			
LICEO DELLE SCIENZE UMANE			
Classi	Indirizzo	Orario obbligatorio	Max assenze consentite
Classi 1	Liceo delle Scienze Umane	891 ore	222 ore
Classi 2	Liceo delle Scienze Umane		
Classi 3	Liceo delle Scienze Umane	990 ore	247 ore
Classi 4	Liceo delle Scienze Umane		
Classi 5	Liceo delle Scienze Umane		

Tempo scuola 2022-2023			
LICEO CLASSICO			
Classi	Indirizzo	Orario obbligatorio	Max assenze consentite
Classi 1	Liceo Classico	891 ore	222 ore
Classi 2	Liceo Classico		
Classi 3	Liceo Classico	1023 ore	255 ore
Classi 4	Liceo Classico		
Classi 5	Liceo Classico		

Solo per casi eccezionali sono previste motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che “le assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati”.

- Gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- Terapie e/o cure programmate;
- assenze per gravi ragioni di famiglia debitamente motivati (es. separazione dei genitori);
- lutto di parente stretto;
- trasferimento famiglia e/o altro;
- provvedimenti dell'autorità giudiziaria;
- gravi patologie dei componenti del nucleo familiare entro il II grado;
- Donazioni di sangue;
- Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- Adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987);
- L'assenza dalle lezioni curriculari dello studente oggetto di sanzione disciplinare di sospensione senza obbligo di frequenza;
- Assenze degli studenti dalle lezioni curriculari dovute alla loro partecipazione a mobilità individuali per la partecipazione a stage, iniziative culturali e formative approvate dagli organi collegiali della scuola;
- Specifiche situazioni dovute all'emergenza pandemica da Covid 19 (es. malattia, positività al Covid 19, quarantena, fragilità varie, etc.).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCOLASTICO COMPORTAMENTO

Criteria per l'attribuzione del voto di comportamento

- Rispetto del Regolamento di Istituto
- Partecipazione responsabile alla vita della scuola
- Rispetto degli impegni scolastici
- Frequenza e puntualità

Griglia di valutazione del comportamento scolastico degli studenti	
10	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento corretto e rispettoso nei confronti del personale docente e non docente, dei compagni e delle strutture scolastiche • Partecipazione responsabile e propositiva alla vita della scuola • Rispetto sempre puntuale delle consegne • Ottime capacità di relazioni interpersonali • Frequenza costante e assidua
9	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento corretto e responsabile nei confronti del personale docente e non docente, dei compagni e delle strutture scolastiche • Partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola • Rispetto costante delle consegne • Equilibrio nei rapporti interpersonali • Frequenza assidua
8	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento corretto nei confronti del personale docente e non docente, dei compagni e delle strutture scolastiche • Partecipazione interessata alla vita della scuola • Rispetto regolare delle consegne • Buona capacità di autocontrollo sia in situazioni formali che informali (ricreazione, cambio ora, viaggi di istruzione, attività integrative) • Frequenza regolare (massimo 20 assenze, 10 tra ingressi posticipati e uscite anticipate, 10 ritardi ingiustificati all'anno): in casi debitamente documentati è consentita una ragionevole oscillazione di questi parametri
7	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento sostanzialmente corretto nei confronti del personale docente e non docente, dei compagni e delle strutture scolastiche • Partecipazione non sempre interessata alla vita della scuola • Rispetto non sempre regolare delle consegne • Adeguata capacità di autocontrollo sia in situazioni formali che informali (ricreazione, cambio ora, viaggi di istruzione, attività integrative) • Frequenza non sempre regolare e frequenti ritardi e/o ingressi posticipati e/o uscite anticipate
6	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento non sempre corretto nei confronti del personale docente e non docente, dei compagni e delle strutture scolastiche • Partecipazione discontinua e limitata alla vita della scuola • Rispetto poco puntuale delle consegne • Debole capacità di autocontrollo • Ripetute assenze e frequenti ritardi e/o ingressi posticipati e/o uscite anticipate
5	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento gravemente e ripetutamente scorretto nei confronti del personale docente e non docente, dei compagni e delle strutture scolastiche • Partecipazione disinteressata e/o di disturbo alla vita della scuola • Rispetto saltuario delle consegne • Scarsa capacità di autocontrollo • Ripetute assenze anche non giustificate, uscite anticipate e/o ingressi posticipati e/o frequenti ritardi non seriamente motivati

PARAMETRI DI VALUTAZIONE COMUNI			
<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>	<i>Voto</i>
Molto lacunose, limitate e/o non pertinenti	Non è in grado di effettuare alcuna analisi e di sintetizzare le conoscenze acquisite; neppure se guidato, riesce ad organizzare le conoscenze.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori nei processi logici; utilizza un lessico non appropriato.	1-3
Frammentarie e/o lacunose	Effettua analisi solo parziali ha gravi difficoltà di sintesi; solo se opportunamente guidato, riesce ad organizzare qualche conoscenza.	Esegue solo compiti piuttosto semplici e commette errori nell'applicazione delle procedure; utilizza il lessico specifico in modo errato.	4
Superficiali e/o non sempre corrette	Effettua analisi e sintesi parziali; tuttavia, opportunamente guidato, riesce ad organizzare le conoscenze.	Esegue semplici compiti, ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite; utilizza il lessico specifico in modo impreciso.	5
Essenziali, ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite; riesce ad organizzare le conoscenze.	Esegue semplici compiti; applica le conoscenze acquisite in contesti noti; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni semplici	6
Esaurienti	Effettua analisi e sintesi complete con una certa coerenza; sa cogliere e stabilire relazioni in modo autonomo, anche se non approfondito.	Esegue compiti di una certa complessità; applica conoscenze e procedure in contesti noti e non noti, pur con qualche errore e/o imperfezione; utilizza correttamente il lessico in situazioni di una certa complessità.	7
Sicure e approfondite	Effettua analisi e sintesi coerenti; sa cogliere e stabilire relazioni in modo autonomo in situazioni di una certa complessità; sa valutare autonomamente anche se con qualche incertezza.	Esegue compiti complessi; applica con coerenza i contenuti e le procedure in contesti noti e non; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni di una certa complessità.	8
Complete, approfondite e ben strutturate	Effettua analisi e sintesi complete, coerenti e approfondite; sa cogliere e stabilire relazioni in modo autonomo in situazioni complesse; sa valutare autonomamente in modo critico.	Esegue compiti complessi in modo corretto; applica con coerenza e precisione i contenuti e le procedure in contesti complessi; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni complesse.	9
Complete, ampie, ben strutturate e personalizzate	Effettua analisi e sintesi complete, coerenti e approfondite; sa cogliere e stabilire relazioni in modo autonomo in situazioni complesse; esprime valutazioni critiche, originali e personali.	Esegue compiti complessi in modo corretto ed originale; applica con coerenza e precisione i contenuti e le procedure in ogni contesto dimostrando capacità di approfondimento personale; utilizza con padronanza il lessico specifico nelle varie occorrenze situazionali.	10

GRIGLIE DI VALUTAZIONE



LICEO “PIETRO COLONNA”

LICEO CLASSICO

LICEO SCIENZE UMANE

LICEO ARTISTICO

73013 GALATINA (LE) Via P. Colonna, 2 – Segr.: Tel. 0836/561016 – Pres.: 0836/561172

cod. fisc.: 93161570754

Codice Univoco: UFGP8N

e-mail peo: lesd090002@istruzione.it

e-mail pec: lesd090002@pec.istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (biennio)

ALUNNO _____ classe _____ sezione _____

Indicatori	Descrittori	Punteggio				Punteggio assegnato
		Max. 10				
<i>Rispetto delle consegne</i>	<ul style="list-style-type: none"> * Comprensione delle richieste * Pertinenza delle risposte e dell'argomento trattato 	0,6	1,2	1,5	2	
<i>Correttezza ortografica e morfosintattica</i>	<ul style="list-style-type: none"> * Correttezza ortografica * Coesione testuale (uso corretto dei connettivi testuali...) * Correttezza morfosintattica * Punteggiatura 	0,6	1,2	1,5	2	
<i>Lessico e stile</i>	<ul style="list-style-type: none"> * Proprietà e ricchezza lessicale * Uso di un registro adeguato (alla tipologia testuale, al destinatario...) 	0,6	1,2	1,5	2	
<i>Organizzazione del testo</i>	<ul style="list-style-type: none"> * Articolazione chiara ed ordinata del testo * Equilibrio fra le parti * Coerenza (assenza di contraddizioni e ripetizioni) * Continuità tra frasi, paragrafi e sezioni * Efficacia complessiva del testo 	0,6	1,2	1,5	2	
<i>Rielaborazione testuale</i>	<ul style="list-style-type: none"> * Ampiezza della trattazione * Conoscenza dell'argomento * Rielaborazione personale dei contenuti * Significatività e originalità degli elementi informativi, delle idee, delle interpretazioni 	0,6	1,2	1,5	2	
	Punteggio totale					

*Nella colonna **Punteggio assegnato** il docente potrà modulare la valutazione intermedia rispetto al *range* di riferimento



LICEO "PIETRO COLONNA"

LICEO CLASSICO

LICEO SCIENZE UMANE

LICEO ARTISTICO

73013 GALATINA (LE) Via P. Colonna, 2 – Segr.: Tel. 0836/561016 – Pres.: 0836/561172

cod. fisc.: 93161570754

Codice Univoco: UFGP8N

e-mail peo: lesd090002@istruzione.it

e-mail pec: lesd090002@pec.istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presenti e complete	adeguate	poco presenti e parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	esaustive	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	originali, coerenti e pertinenti	presenti e pertinenti	parzialmente presenti e/o coerenti	scarse e/o imprecise	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	puntuale	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 10 con opportuna proporzione (divisione per 10 + arrotondamento).



LICEO "PIETRO COLONNA"

LICEO CLASSICO

LICEO SCIENZE UMANE

LICEO ARTISTICO

73013 GALATINA (LE) Via P. Colonna, 2 – Segr.: Tel. 0836/561016 – Pres.: 0836/561172

cod. fisc.: 93161570754

Codice Univoco: UFGP8N

e-mail peo: lesd090002@istruzione.it

e-mail pec: lesd090002@pec.istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza Testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presenti e complete	adeguate	poco presenti e parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	esaustive	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	originali, coerenti e pertinenti	presenti e pertinenti	parzialmente presenti e/o coerenti	scarse e/o imprecise	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo Proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	piena e completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 10 con opportuna proporzione (divisione per 10 + arrotondamento).



LICEO "PIETRO COLONNA"

LICEO CLASSICO

LICEO SCIENZE UMANE

LICEO ARTISTICO

73013 GALATINA (LE) Via P. Colonna, 2 – Segr.: Tel. 0836/561016 – Pres.: 0836/561172

cod. fisc.: 93161570754

Codice Univoco: UFGP8N

e-mail peo: lesd090002@istruzione.it

e-mail pec: lesd090002@pec.istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C

(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali
Coesione e coerenza Testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presenti e complete	adeguate	poco presenti e parziali	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	esaustive	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	originali, coerenti e pertinenti	presenti e pertinenti	parzialmente presenti e/o coerenti	scarse e/o imprecise	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	completo	adeguato	parziale	scarso	assente
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	ampie e puntuali	adeguate	complessivamente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 10 con opportuna proporzione (divisione per 10 + arrotondamento).



LICEO "PIETRO COLONNA"

LICEO CLASSICO

LICEO SCIENZE UMANE

LICEO ARTISTICO

73013 GALATINA (LE) Via P. Colonna, 2 – Segr.: Tel. 0836/561016 – Pres.: 0836/561172

cod. fisc.: 93161570754

Codice Univoco: UFGP8N

e-mail peo: lesd090002@istruzione.it

e-mail pec: lesd090002@pec.istruzione.it

INDICATORI	LINGUA E CULTURA LATINA LICEO DELLE SCIENZE UMANE – metodo ORBERG							
	Livelli							
	Grav. insufficiente e	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo	Eccellente
	Voto 1-3	voto 4	voto 5	voto 6	voto 7	voto 8	Voto 9	voto 10
CONOSCENZE - Conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, lessicali e semantiche	Non conosce o conosce in modo gravemente lacunoso le strutture morfo-sintattiche, lessicali e semantiche.	Conosce in modo frammentario e/o lacunoso le strutture morfo-sintattiche, lessicali e semantiche. Commette molti errori riguardanti forme, regole e costrutti fondamentali.	Conosce in modo superficiale e/o non sempre corretto le strutture morfo-sintattiche, lessicali e semantiche. Commette vari errori, alcuni anche riguardanti forme, regole e costrutti fondamentali.	Conosce in modo essenziale, ma non approfondito le strutture morfo-sintattiche, lessicali e semantiche. Commette vari errori, ma conosce le regole fondamentali.	Conosce in modo esauriente le strutture morfo-sintattiche, lessicali e semantiche. Commette alcuni errori di rilievo e/o alcune imprecisioni.	Conosce in modo sicuro ed approfondito le strutture morfo-sintattiche, lessicali e semantiche. Commette pochi errori di rilievo.	Conosce in modo completo ed approfondito le strutture morfo-sintattiche, lessicali e semantiche. Non commette errori di rilievo.	Conosce in modo completo, puntuale e ben strutturato le strutture morfo-sintattiche, lessicali e semantiche.
ABILITÀ - Analisi e comprensione del testo - Decodifica di un testo attraverso formulazione di ipotesi e verifica delle stesse	Non analizza, non comprende, non scompone un testo nelle sue componenti essenziali e non lo decodifica	Analizza, comprende, scompone e decodifica un testo in modo scorretto e/o incompleto, con gravi alterazioni di senso	Analizza, comprende, scompone e decodifica un testo in modo approssimativo e/o incompleto	Analizza, comprende, scompone e decodifica un testo in modo complessivamente accettabile	Analizza, comprende, scompone e decodifica un testo con una certa coerenza.	Analizza, comprende, scompone e decodifica un testo in modo sicuro, corretto e coerente.	Analizza, comprende, scompone e decodifica un testo in modo completo, coerente e approfondito	Analizza, comprende, scompone e decodifica un testo in modo completo, coerente e approfondito con un linguaggio stilisticamente curato.
COMPETENZE - ricodifica e interpretazione del testo rispettando le regole della lingua italiana	Non sa ricodificare o ricodifica in modo del tutto errato.	Ricodifica un testo in modo scorretto e con gravi alterazioni di senso	Ricodifica e interpreta un testo in modo approssimativo e/o incompleto	Ricodifica e interpreta un testo in modo complessivamente accettabile	Ricodifica e interpreta un testo in modo complessivamente corretto	Ricodifica e interpreta un testo in modo sicuro e coerente.	Ricodifica e interpreta un testo in modo rigoroso ed efficace.	Ricodifica e interpreta un testo in modo rigoroso, efficace ed originale
Totale								
Valutazione complessiva								



LICEO "PIETRO COLONNA"

LICEO CLASSICO

LICEO SCIENZE UMANE

LICEO ARTISTICO

73013 GALATINA (LE) Via P. Colonna, 2 – Segr.: Tel. 0836/561016 – Pres.: 0836/561172

cod. fisc.: 93161570754

Codice Univoco: UFGP8N

e-mail peo: lesd090002@istruzione.it

e-mail pec: lesd090002@pec.istruzione.it

INDICATORI	LINGUA E CULTURA GRECA/LATINA							
	LIVELLI							
	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo	Eccellente	
voto 1-4	voto 5	voto 6	voto 7	voto 8	Voto 9	voto 10	Punti	
COMPRESIONE DEL SIGNIFICATO GLOBALE E PUNTUALE DEL TESTO	Non comprende o comprende in modo frammentario il messaggio veicolato dal/i testo/i.	Comprende in modo superficiale o non sempre corretto il messaggio veicolato dal/i testo/i.	Comprende in modo essenziale il messaggio veicolato dal/i testo/i.	Comprende in modo complessivamente corretto il messaggio veicolato dal/i testo/i pur con qualche errore e/o imprecisione.	Comprende in modo sicuro il messaggio veicolato dal/i testo/i pur con qualche imprecisione.	Comprende in modo completo e puntuale il messaggio veicolato dal/i testo/i	Comprende in modo completo, puntuale e approfondito il messaggio veicolato dal/i testo/i	/6
	pt. 1-2.4	pt. 3	pt. 3.6	pt.4.2	pt. 4.8	pt. 5.4	pt. 6	
INDIVIDUAZIONE DELLE STRUTTURE MORFOSINTATTICHE	Individua in modo frammentario le strutture morfosintattiche.	Individua in modo approssimativo le strutture morfosintattiche.	Individua in modo essenziale le strutture morfosintattiche	Individua in modo complessivamente corretto le strutture morfosintattiche pur con qualche imprecisione.	Individua in modo sicuro le strutture morfosintattiche pur con qualche imprecisione.	Individua in modo sicuro e completo le strutture morfosintattiche	Individua in modo sicuro, completo e puntuale le strutture morfosintattiche.	___/4
	pt. 1-1.6	pt. 2	pt. 2.4	pt. 2.8	pt. 3.2	pt. 3.6	pt. 4	
COMPRESIONE DEL LESSICO SPECIFICO	Comprende il lessico specifico in modo scorretto.	Comprende il lessico specifico in modo superficiale.	Comprende il lessico specifico in modo essenziale.	Comprende il lessico specifico in modo complessivamente corretto.	Comprende il lessico specifico in modo sicuro.	Comprende il lessico specifico in modo sicuro e completo.	Comprende il lessico specifico in modo sicuro, completo e puntuale.	___/3
	pt.1-1.2	pt.1.5	pt.1.8	pt.2.1	pt.2.4	pt.2.7	pt.3	
RICODIFICAZIONE E RESA NELLA LINGUA DI ARRIVO	Ricodifica in modo scorretto e con gravi alterazioni di senso.	Ricodifica in modo approssimativo e/o incompleto	Ricodifica in modo complessivamente accettabile.	Ricodifica in modo complessivamente corretto.	Ricodifica in modo sicuro e coerente.	Ricodifica in modo rigoroso ed efficace.	Ricodifica in modo rigoroso, efficace ed originale.	___/3
	pt.1-1.2	pt.1.5	pt.1.8	pt.2.1	pt.2.4	pt.2.7	pt.3	
PERTINENZA DELLE RISPOSTE ALLE DOMANDE IN APPARATO	Coglie in modo frammentario il senso delle domande e risponde in modo scorretto o non risponde.	Coglie in modo superficiale il senso delle domande e risponde in modo incompleto e non sempre corretto.	Coglie in modo essenziale il senso delle domande e risponde in modo complessivamente accettabile.	Coglie in modo complessivamente corretto il senso delle domande e risponde in modo adeguato.	Coglie in modo sicuro il senso delle domande e risponde in modo pertinente.	Coglie in modo completo e puntuale il senso delle domande e risponde in modo preciso con argomentazioni rigorose ed efficaci.	Coglie in modo completo e puntuale il senso delle domande e risponde in modo approfondito con argomentazioni personali, rigorose ed originali.	___/4
	pt. 1-1.6	pt. 2	pt. 2.4	pt. 2.8	pt. 3.2	pt. 3.6	pt. 4	
								___/20



LICEO "PIETRO COLONNA"

LICEO CLASSICO

LICEO SCIENZE UMANE

LICEO ARTISTICO

73013 GALATINA (LE) Via P. Colonna, 2 – Segr.: Tel. 0836/561016 – Pres.: 0836/561172

cod. fisc.: 93161570754

Codice Univoco: UFGP8N

e-mail peo: lesd090002@istruzione.it

e-mail pec: lesd090002@pec.istruzione.it

STORIA DELL'ARTE

PARAMETRI DI VALUTAZIONE

Conoscenze	Abilità	Competenze	Voto
Molto lacunose, limitate e/o non pertinenti	Non è in grado di effettuare alcuna analisi e di sintetizzare le conoscenze acquisite; neppure se guidato, riesce ad organizzare le conoscenze.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori nei processi logici; utilizza un lessico non appropriato.	1-3
Frammentari e/o lacunose	Effettua analisi solo parziali; ha gravi difficoltà di sintesi; solo se opportunamente guidato, riesce ad organizzare qualche conoscenza.	Esegue solo compiti piuttosto semplici e commette errori nell'applicazione delle procedure; utilizza il lessico specifico in modo errato.	4
Superficiali e/o non sempre corrette	Effettua analisi e sintesi parziali; tuttavia, opportunamente guidato, riesce ad organizzare le conoscenze.	Esegue semplici compiti, ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite; utilizza il lessico specifico in modo impreciso.	5
Essenziali, ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite; riesce ad organizzare le conoscenze.	Esegue semplici compiti; applica le conoscenze acquisite in contesti noti; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni semplici.	6
Esaurienti	Effettua analisi e sintesi complete con una certa coerenza; sa cogliere e stabilire relazioni in modo autonomo, anche se non approfondito.	Esegue compiti di una certa complessità; applica conoscenze e procedure in contesti noti e non noti, pur con qualche errore e/o imperfezione; utilizza correttamente il lessico in situazioni di una certa complessità.	7
Sicure e approfondite	Effettua analisi e sintesi coerenti; sa cogliere e stabilire relazioni in modo autonomo in situazioni di una certa complessità; sa valutare autonomamente anche se con qualche incertezza.	Esegue compiti complessi; applica con coerenza i contenuti e le procedure in contesti noti e non; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni di una certa complessità.	8
Complete, approfondite e ben strutturate	Effettua analisi e sintesi complete, coerenti e approfondite; sa cogliere e stabilire relazioni in modo autonomo in situazioni complesse; sa valutare autonomamente in modo critico.	Esegue compiti complessi in modo corretto; applica con coerenza e precisione i contenuti e le procedure in contesti complessi; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni complesse.	9
Complete, ampie, ben strutturate e personalizzate	Effettua analisi e sintesi complete, coerenti e approfondite; sa cogliere e stabilire relazioni in modo autonomo in situazioni complesse; esprime valutazioni critiche, originali e personali.	Esegue compiti complessi in modo corretto ed originale; applica con coerenza e precisione i contenuti e le procedure in ogni contesto dimostrando capacità di approfondimento personale; utilizza con padronanza il lessico specifico nelle varie occorrenze situazionali.	10



LICEO "PIETRO COLONNA"

LICEO CLASSICO

LICEO SCIENZE UMANE

LICEO ARTISTICO

73013 GALATINA (LE) Via P. Colonna, 2 – Segr.: Tel. 0836/561016 – Pres.: 0836/561172

cod. fisc.: 93161570754

Codice Univoco: UFGP8N

e-mail peo: lesd090002@istruzione.it

e-mail pec: lesd090002@pec.istruzione.it

SCIENZE UMANE

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI (max p.7)	Eccellente, articolata e approfondita	7
	Completa, organica e ampia	6
	Adeguata, corretta	5
	Essenziale, ma corretta	4
	Superficiale e generica	3
	Frammentaria e lacunosa	2
	Inadeguata e incompleta	1
COMPRESIONE E ADERENZA ALLA TRACCIA (max p.5)	Completamente rispondente a tutte le richieste ed ai quesiti della traccia	5
	Coerente con le richieste della traccia	4
	Coerente, anche se talvolta imprecisa rispetto alle richieste della traccia	3
	Incoerente rispetto alle richieste della traccia	2
	Completamente incoerente rispetto alle richieste della traccia	1
INTERPRETAZIONE (max p. 4)	Eccellente interpretazione delle informazioni apprese, analizzate con spunti critici	4
	Interpretazione coerente delle informazioni, con discreta capacità di analisi degli argomenti	3
	Interpretazione semplice delle informazioni apprese, analizzate con superficialità	2
	Interpretazione incoerente delle informazioni, che dimostra scarsa capacità di analisi degli argomenti	1
CAPACITÀ ARGOMENTATIVA (max p.4)	Argomentazione chiara e linguisticamente corretta, efficace nell'individuare collegamenti e confronti tra i diversi temi trattati	4
	Argomentazione pressoché corretta e chiara anche se talvolta generica nel cogliere collegamenti e confronti	3
	Argomentazione non sempre chiara, insufficiente capacità di fare collegamenti e confronti, presenza di qualche imprecisione formale	2
	Argomentazione confusa, con uso improprio del linguaggio disciplinare specifico e presenza di diversi errori formali	1
ALUNNO:	PUNTEGGIO:	



LICEO "PIETRO COLONNA"

LICEO CLASSICO

LICEO SCIENZE UMANE

LICEO ARTISTICO

73013 GALATINA (LE) Via P. Colonna, 2 – Segr.: Tel. 0836/561016 – Pres.: 0836/561172

cod. fisc.: 93161570754

Codice Univoco: UFGP8N

e-mail peo: lesd090002@istruzione.it

e-mail pec: lesd090002@pec.istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINE PROGETTUALI

ARCHITETTURA E AMBIENTE – DESIGN - ARTI FIGURATIVE - AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE - GRAFICA

VOTO	PARTECIPAZIONE E IMPEGNO	ACQUISIZIONE CONOSCENZE	APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE	RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE	COMPETENZE TECNICHE E LINGUISTICO – ESPRESSIVE
1 - 3	Nessuna o molto sporadica Inesistente o scarso	Pochissima o nessuna con gravi lacune di base	Non riesce ad applicare neanche le poche conoscenze di cui è in possesso	Manca di capacità di analisi e sintesi e non riesce ad rielaborare le poche conoscenze, neanche se guidato/a	Inconsistenti o estremamente povere, confuse e marginali
4	Passiva o molto discontinua Molto limitato o scarso e frammentario	Esigua o molto frammentaria con lacune consistenti	Esegue solo compiti piuttosto semplici e commette errori nell'applicazione delle procedure	Sa effettuare analisi solo parziali; ha difficoltà di sintesi, solo se guidato/a riesce a rielaborare qualche conoscenza	Incomplete e superficiali o lacunose e confuse
5	Non sempre continua Non sempre costante o non ben approfondito	Parziale o superficiale con lievi lacune di base	Esegue semplici compiti ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite	Sa effettuare analisi e sintesi parziali; tuttavia, se guidato/a, riesce ad organizzare le proprie conoscenze	Modeste o parzialmente adeguate e non ben strutturate
6	Soddisfacente Adeguato e costante	Esauriente o senza lacune rilevanti	Esegue semplici compiti, applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi e sintesi con una certa coerenza	Esaurienti e coerenti rispetto ai contesti operativi
7	Attiva e interessata Costante e approfondito	Completa e approfondita	Esegue compiti di una certa complessità, applicando con coerenza le giuste procedure	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note; effettua analisi e sintesi complete e coerenti	Ben strutturate e abbastanza complete
8	Costruttiva e propositiva Continuo e tenace	Completa, approfondita e ampliata	Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti e procedure anche in contesti non usuali	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche; effettua autonomamente analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite	Consistenti e organiche rispetto agli ambiti operativi della disciplina
9 - 10	Costruttiva, fortemente motivata e responsabile Rilevante e proficuo	Completa, approfondita, ampliata e personalizzata	Esegue compiti complessi; sa applicare con la massima precisione contenuti e procedure in qualsiasi nuovo contesto	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali	Considerevoli, significative e originali in tutti gli ambiti operativi della disciplina



LICEO “PIETRO COLONNA”

LICEO CLASSICO

LICEO SCIENZE UMANE

LICEO ARTISTICO

73013 GALATINA (LE) Via P. Colonna, 2 – Segr.: Tel. 0836/561016 – Pres.: 0836/561172

cod. fisc.: 93161570754

Codice Univoco: UFGP8N

e-mail peo: lesd090002@istruzione.it

e-mail pec: lesd090002@pec.istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINE GEOMETRICHE

VOTO	PARTECIPAZIONE E IMPEGNO	ACQUISIZIONE CONOSCENZE	APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE	RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE	COMPETENZE TECNICHE E LINGUISTICO –ESPRESSIVE
1 - 3	Nessuna o molto sporadica Inesistente o scarso	Pochissima o nessuna con gravi lacune di base	Non riesce ad applicare neanche le poche conoscenze di cui è in possesso	Manca di capacità di analisi e sintesi e non riesce a rielaborare le poche conoscenze, neanche se guidato/a	Inconsistenti o estremamente povere, confuse marginali
4	Passiva o molto discontinua Molto limitato o scarso e frammentario	Esigua o molto frammentaria con lacune consistenti	Esegue solo compiti piuttosto semplici e commette errori nell'applicazione delle procedure	Sa effettuare analisi solo parziali; ha difficoltà di sintesi, solo se guidato/a riesce a rielaborare qualche conoscenza	Incomplete e superficiali o lacunose e confuse
5	Non sempre continua Non sempre costante o non ben approfondito	Parziale o superficiale con lievi lacune di base	Esegue semplici compiti ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite	Sa effettuare analisi e sintesi parziali; tuttavia, se guidato/a, riesce ad organizzare le proprie conoscenze	Modeste o parzialmente adeguate e non ben strutturate
6	Soddisfacente Adeguate e costanti	Esauriente o senza lacune rilevanti	Esegue semplici compiti, applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettuare analisi e sintesi con una certa coerenza	Esaurienti e coerenti rispetto ai contesti operativi
7	Attiva e interessata Costante e approfondita	Completa e approfondita	Esegue compiti di una certa complessità, applicando con coerenza le giuste procedure	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note; effettua analisi e sintesi complete e coerenti	Ben strutturate e abbastanza complete
8	Costruttiva e propositiva Continuo e tenace	Completa, approfondita e ampliata	Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti e procedure anche in contesti non usuali	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche; effettua autonomamente analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite	Consistenti e organiche rispetto agli ambiti operativi della disciplina
9 - 10	Costruttiva, fortemente motivata e responsabile Rilevante e proficuo	Completa, approfondita, ampliata e personalizzata	Esegue compiti complessi; sa applicare con la massima precisione contenuti e procedure in qualsiasi nuovo contesto	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali	Considerevoli, significative e originali in tutti gli ambiti operativi della disciplina



LICEO "PIETRO COLONNA"

LICEO CLASSICO

LICEO SCIENZE UMANE

LICEO ARTISTICO

73013 GALATINA (LE) Via P. Colonna, 2 – Segr.: Tel. 0836/561016 – Pres.: 0836/561172

cod. fisc.: 93161570754

Codice Univoco: UFGP8N

e-mail peo: lesd090002@istruzione.it

e-mail pec: lesd090002@pec.istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LABORATORIO ARTISTICO

VOTO	PARTECIPAZIONE IMPEGNO E RISPETTO DELLE SCADENZE	ACQUISIZIONE CONOSCENZE SPECIFICHE	CAPACITA' CREATIVE E ORGANIZZATIVE DELL'ITER PROGETTUALE	COMPETENZE METODOLOGICO -PROGETTUALI E AUTONOMIA OPERATIVA	COMPETENZE TECNICO-GRAFICHE E ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE
1 - 3	Nessuna o molto sporadica Inesistente o molto discontinuo	Nessuna o pochissima con gravi carenze di contenuti	Inconsistenti Molto disorganiche	Molto confuse Scarsa anche se guidato/a	Inesistenti o molto superficiali
4	Passiva o discontinua Molto limitato o frammentario	Esigua o molto frammentaria con lacune consistenti	Incerte o superficiali Limitate o poco organiche	Limitate o superficiali Inadeguata pur se indirizzato/a	Incomplete o superficiali Lacunose e confuse
5	Non sempre adeguata Non sempre costante o non ben approfondito	Parziale o superficiale con lievi lacune	Parzialmente adeguate Con qualche incertezza	Non sempre coerenti Accettabile solo se guidato/a	Modeste o parzialmente adeguate Non ben strutturate
6	Soddisfacente Adeguate e costante	Esauriente o senza lacune rilevanti	Semplici ma coerenti Mediamente coerenti	Nel complesso adeguate	Esaurienti e coerenti rispetto ai contesti operativi
7	Attiva e interessata Costante e approfondito	Completa e approfondita	Lineari ma efficaci Corrette	Abbastanza estese Completa	Ben strutturate e abbastanza complete
8	Costruttiva e motivata Continuo e tenace	Completa e ampliata	Considerevoli Corrette e articolate	Estese e approfondite Consistente	Consistenti e organiche rispetto agli ambiti operativi
9 - 10	Costruttiva, responsabile e propositiva Rilevante e proficuo	Completa e personalizzata	Considerevoli e brillanti Pienamente esaurienti	Estese e ben strutturate Rilevante e intensa	Considerevoli, significative e originali in tutti gli ambiti operativi



LICEO "PIETRO COLONNA"

LICEO CLASSICO

LICEO SCIENZE UMANE

LICEO ARTISTICO

73013 GALATINA (LE) Via P. Colonna, 2 – Segr.: Tel. 0836/561016 – Pres.: 0836/561172

cod. fisc.: 93161570754

Codice Univoco: UFGP8N

e-mail peo: lesd090002@istruzione.it

e-mail pec: lesd090002@pec.istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE DI MATEMATICA

PARAMETRI DI VALUTAZIONE			
Conoscenze*	Abilità**	Competenze***	Voto
Molto lacunose, limitate e/o non pertinenti	Non è in grado di effettuare alcuna analisi e di sintetizzare le conoscenze acquisite; neppure se guidato, riesce ad organizzare le conoscenze	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori nei processi logici; utilizza un lessico non appropriato	1-3
Frammentarie e/o lacunose	Effettua analisi solo parziali, ha gravi difficoltà di sintesi; solo se opportunamente guidato, riesce ad organizzare qualche conoscenza	Esegue solo compiti piuttosto semplici e commette errori nell'applicazione delle procedure; utilizza il lessico specifico in modo errato	4
Superficiali e/o non sempre corrette	Effettua analisi e sintesi parziali; tuttavia, opportunamente guidato, riesce ad organizzare le conoscenze	Esegue semplici compiti, ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite; utilizza il lessico specifico in modo impreciso	5
Essenziali, ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite; riesce ad organizzare le conoscenze	Esegue semplici compiti; applica le conoscenze acquisite in contesti noti; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni semplici	6
Esaurienti	Effettua analisi e sintesi complete con una certa coerenza; sa cogliere e stabilire relazioni in modo autonomo, anche se non approfondito	Esegue compiti di una certa complessità; applica conoscenze e procedure in contesti noti e non noti, pur con qualche errore e/o imperfezione; utilizza correttamente il lessico in situazioni di una certa complessità	7
Sicure e approfondite	Effettua analisi e sintesi coerenti; sa cogliere e stabilire relazioni in modo autonomo in situazioni di una certa complessità; sa valutare autonomamente anche se con qualche incertezza	Esegue compiti complessi; applica con coerenza i contenuti e le procedure in contesti noti e non; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni di una certa complessità	8
Complete, approfondite e ben strutturate	Effettua analisi e sintesi complete, coerenti e approfondite; sa cogliere e stabilire relazioni in modo autonomo in situazioni complesse; sa valutare autonomamente in modo critico	Esegue compiti complessi in modo corretto; applica con coerenza e precisione i contenuti e le procedure in contesti complessi; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni complesse	9
Complete, ampie, ben strutturate e personalizzate	Effettua analisi e sintesi complete, coerenti e approfondite; sa cogliere e stabilire relazioni in modo autonomo in situazioni complesse; esprime valutazioni critiche, originali e personali	Esegue compiti complessi in modo corretto ed originale; applica con coerenza e precisione i contenuti e le procedure in ogni contesto dimostrando capacità di approfondimento personale; utilizza con padronanza il lessico specifico nelle varie occorrenze situazionali	10

*Conoscenze degli argomenti, della terminologia, del simbolismo, delle regole e delle procedure

** Abilità nel decodificare un problema, nell'effettuare analisi e sintesi di dati, situazioni, ecc. nel tradurre situazioni problematiche in linguaggio matematico, nell'argomentare strategie risolutive

*** Competenze nell'uso corretto della terminologia, del simbolismo, delle regole e delle procedure da applicare anche in situazioni reali



LICEO “PIETRO COLONNA”

LICEO CLASSICO

LICEO SCIENZE UMANE

LICEO ARTISTICO

73013 GALATINA (LE) Via P. Colonna, 2 – Segr.: Tel. 0836/561016 – Pres.: 0836/561172

cod. fisc.: 93161570754

Codice Univoco: UFGP8N

e-mail peo: lesd090002@istruzione.it

e-mail pec: lesd090002@pec.istruzione.it

La valutazione IRC

Per misurare il raggiungimento degli obiettivi educativi, gli insegnanti di religione osservano il comportamento degli allievi durante i dibattiti e soprattutto durante la normale vita scolastica, tenendo conto delle loro modalità di interazione con coetanei e adulti, della capacità di ascolto, degli atteggiamenti di rispetto o mancato rispetto, della sensibilità in rapporto alla ricerca di valori e all'accettazione di regole, della capacità di dialogo e accoglienza dell'altro.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'IRC.

Giudizio sintetico proposto	Valutazione in decimi	Descrittori del giudizio sintetico
Insufficiente	4-5	Partecipazione discontinua. La conoscenza degli argomenti affrontati è lacunosa. Mostra difficoltà nel processo analisi-sintesi. Le competenze di base vengono utilizzate in maniera parziale.
Sufficiente	6	Partecipazione accettabile. L'alunno conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati. Usa un linguaggio sostanzialmente corretto. Utilizza, tuttavia, le competenze apprese in maniera elementare.
Discreto	7	Partecipazione adeguata. L'alunno mostra una discreta conoscenza degli argomenti e dei contenuti esaminati.
Buono	8	Partecipazione buona. L'alunno conosce, comprende i contenuti esaminati e sa utilizzare in maniera adeguata il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	9	Partecipazione attiva. L'alunno presenta padronanza degli argomenti trattati e utilizza un linguaggio specifico appropriato e corretto.
Ottimo	10	Partecipazione molto attiva. L'alunno è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma individuando i collegamenti interdisciplinari utilizzando un linguaggio specifico accurato.

N. B: Per la valutazione rilevante importanza sarà data alla disponibilità e alla partecipazione degli alunni al dialogo educativo svolto nel corso delle lezioni.



LICEO "PIETRO COLONNA"

LICEO CLASSICO

LICEO SCIENZE UMANE

LICEO ARTISTICO

73013 GALATINA (LE) Via P. Colonna, 2 – Segr.: Tel. 0836/561016 – Pres.: 0836/561172

cod. fisc.: 93161570754

Codice Univoco: UFGP8N

e-mail peo: lesd090002@istruzione.it

e-mail pec: lesd090002@pec.istruzione.it

Indicatori	Griglia di valutazione per colloqui orali e test scritti a risposta aperta							
	Livelli							
	Gravemente insufficiente – voto 1-3	Insufficiente- voto 4	Mediocre – voto 5	Sufficiente – voto 6	Discreto voto 7	Buono voto 8	Ottimo voto 9	Eccellente voto 10
Conoscenze delle Strutture portanti e condizionali dei contenuti disciplinari - del linguaggio specifico delle argomentazioni logico-categoriali	Conoscenze molto lacunose limitate e/o non pertinenti	Conosce e/o comprende in maniera lacunosa e/o frammentaria strutture categoriali , lessico specifico, funzioni logiche ed argomenti trattati	Conosce e/o comprende in maniera superficiale e/o non sempre corretta strutture categoriali , lessico specifico, funzioni logiche ed argomenti trattati	Conosce e/o comprende in maniera essenziale ma non approfondita strutture categoriali, lessico specifico, funzioni logiche ed argomenti trattati	Conosce e/o comprende in maniera esauriente strutture categoriali , lessico specifico, funzioni logiche ed argomenti trattati	Conosce e/o comprende in maniera sicura ed approfondita strutture categoriali, lessico specifico, funzioni logiche ed argomenti trattati	Conosce e/o comprende in maniera completa, ben strutturata ed approfondita strutture categoriali , lessico specifico, funzioni logiche ed argomenti trattati	Conosce e/o comprende in maniera completa ampia, ben strutturata ed approfondita strutture categoriali, lessico specifico, funzioni logiche ed argomenti trattati
Abilità Utilizzazione delle conoscenze -utilizzo delle abilità di analisi e di sintesi utilizzazione delle abilità di rielaborazione	Non è in grado di effettuare alcuna analisi o di sintetizzare le conoscenze acquisite; neanche guidato riesce ad organizzare le conoscenze	Effettua analisi solo parziali , ha gravi difficoltà di sintesi ; solo se guidato riesce ad utilizzare qualche conoscenza.	Effettua e sintesi parziali con gravi difficoltà a livello sintetico; se guidato riesce ad organizzare le conoscenze in suo possesso	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite ; riesce ad organizzare relative agli argomenti trattati	Effettua analisi e sintesi complete dotate di coerenza interna; utilizza lessico disciplinare , strutture categoriali ed argomenti trattati autonomamente anche se in modo non molto approfondito.	Effettua analisi e sintesi coerenti; sicura è l'utilizzazione si strutture categoriali ,lessico disciplinare e argomenti trattati; valuta in maniera autonoma ma non del tutto sicura.	Effettua analisi e sintesi coerenti , complete ed approfondite ;sicura e precisa è l'utilizzazione delle conoscenze : sa valutare autonomamente con un buon livello di criticità.	Effettua analisi e sintesi complete, coerenti , approfondite ed originali; ampia e ben strutturata l'utilizzazione delle conoscenze; valutazioni critiche , originali e personali.
Competenze – dialettizzazione e recupero di contenuti applicabili a nuovi contesti significativi -porre in relazione conoscenze di materie ed ambiti diversi -uso di più abilità in prestazioni complesse	Non sa trasferire i contenuti , non sa porre in relazione strutture categoriali e singoli nuclei , commette gravi errori nei processi logici.	Trasferisce i contenuti con gravi difficoltà; riesce ad eseguire solo compiti piuttosto semplici e con gravi errori nell'applicazione delle procedure.	Trasferisce i contenuti con qualche difficoltà esegue compiti semplici ma con lievi errori; commette lievi errori nell'applicazione delle procedure.	Trasferisce in contesti noti contenuti anche se talora in modo incerto, omette lievi errori nell'uso delle procedure e delle abilità in contesti complessi	Trasferisce i contenuti in contesti noti in maniera abbastanza autonoma anche se con lievi errori procedurali ; riesce già a svolgere operazioni di una certa complessità, connettendo più abilità.	Trasferisce i contenuti senza difficoltà e con un buon grado di autonomia per le attività ed i contesti non noti, elevato nel caso di attività e contesti noti	Trasferisce i contenuti senza alcuna difficoltà tanto per contesti non on ti che per quelli noti; applica le procedure con un elevato livello di coerenza e precisione ,usando più abilità	Trasferisce i contenuti in maniera completa e rigorosa; esegui compiti ed è in grado di analizzare, sintetizzare in modo critico, dimostrando una elevata abilità nell'uso di abilità congiunte ,.
Totale								
Valutazione complessiva								



LICEO "PIETRO COLONNA"

LICEO CLASSICO

LICEO SCIENZE UMANE

LICEO ARTISTICO

73013 GALATINA (LE) Via P. Colonna, 2 – Segr.: Tel. 0836/561016 – Pres.: 0836/561172

cod. fisc.: 93161570754

Codice Univoco: UFGP8N

e-mail peo: lesd090002@istruzione.it

e-mail pec: lesd090002@pec.istruzione.it

INDICATORI	LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE							
	Livelli							
	Grav. Insufficiente 1-3	Insufficiente 4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Ottimo 9	Eccellente 10
CONOSCENZE -delle strutture morfosintattiche, del lessico e delle funzioni; -del linguaggio specifico; - degli argomenti trattati.	Molto lacunose, limitate e/o non pertinenti.	Conosce e/o comprende in maniera lacunosa e/o frammentaria strutture, lessico, funzioni, linguaggio specifico e argomenti trattati.	Conosce e/o comprende in maniera superficiale e/o non sempre corretta strutture, lessico, funzioni, linguaggio specifico e argomenti trattati.	Conosce e/o comprende in maniera essenziale ma non approfondita strutture, lessico, funzioni, linguaggio specifico e argomenti trattati.	Conosco e/o comprende in maniera esauriente strutture, lessico, funzioni, linguaggio specifico e argomenti trattati.	Conosce e/o comprende in maniera sicura e approfondita strutture, lessico, funzioni, linguaggio specifico e argomenti trattati.	Conosce e/o comprende in maniera completa, e ben strutturata e approfondita strutture, lessico, funzioni, linguaggio specifico e argomenti trattati.	Conosce e/o comprende in maniera completa, ampia, ben strutturata e personalizzata, strutture, lessico, funzioni, linguaggio specifico e argomenti trattati.
ABILITA' -di utilizzazione delle conoscenze (strutture morfosintattiche, lessico, funzioni); -di analisi e sintesi; -di rielaborazione e di giudizio personale e critico.	Non è in grado di effettuare alcuna analisi o di sintetizzare le conoscenze acquisite; neppure se guidato, riesce ad organizzare le conoscenze.	Effettua analisi solo parziali, ha gravi difficoltà di sintesi; solo se opportunamente guidato, riesce ad utilizzare qualche conoscenza.	Effettua analisi e sintesi parziali; tuttavia, opportunamente guidato, riesce ad organizzare le conoscenze di cui è in possesso.	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite; riesce ad organizzare conoscenze relative agli argomenti trattati.	Effettua analisi e sintesi complete con una certa coerenza; utilizza strutture, lessico, linguaggio specifico e argomenti trattati in modo autonomo anche se non approfondito.	Effettua analisi e sintesi coerenti; sicura è l'utilizzazione di strutture, lessico, linguaggio specifico e argomenti trattati; sa valutare autonomamente anche se con qualche incertezza.	Effettua analisi e sintesi complete, coerenti e approfondite; sicura, precisa e approfondita è l'utilizzazione delle conoscenze; sa valutare autonomamente in modo critico.	Effettua analisi e sintesi complete, coerenti e approfondite; ampia e strutturata l'utilizzazione delle conoscenze; valutazioni critiche, originali e personali.
COMPETENZE -di transfer delle nuove conoscenze e nuovi contesti; -nel porre in relazione conoscenze, anche di diversi ambiti; -nell'uso di più abilità in prestazioni complesse	Non sa trasferire i contenuti, non sa porre in relazione e commette gravi errori nei processi logici.	Trasferisce contenuti con gravi difficoltà; esegue solo compiti piuttosto semplici e commette errori nell'applicazione delle procedure.	Trasferisce i contenuti con qualche difficoltà; esegue compiti semplici, ma commette qualche errore; commette qualche errore nell'applicazione di procedure.	Trasferisce i contenuti in contesti noti, anche se talvolta in modo incerto; esegue compiti semplici, cercando di usare abilità in prestazioni complesse.	Trasferisce i contenuti in contesti noti e non noti, pur con qualche errore e/o imperfezione; esegue operazioni di una certa complessità, usando più abilità.	Trasferisce i contenuti senza difficoltà in contesti noti e non; esegue compiti complessi, mettendo in relazione o usando più abilità.	Trasferisce i contenuti in modo corretto e puntuale; applica con coerenza e precisione i contenuti e le procedure in contenuti complessi, usando più abilità.	Trasferisce i contenuti in maniera rigorosa; esegue compiti complessi in modo corretto ed originale, dimostrando capacità di approfondimento personale e di uso di più abilità in prestazioni complesse.
Totale								
Valutazione complessiva								



LICEO "PIETRO COLONNA"

LICEO CLASSICO

LICEO SCIENZE UMANE

LICEO ARTISTICO

73013 GALATINA (LE) Via P. Colonna, 2 – Segr.: Tel. 0836/561016 – Pres.: 0836/561172

cod. fisc.: 93161570754

Codice Univoco: UFGP8N

e-mail peo: lesd090002@istruzione.it

e-mail pec: lesd090002@pec.istruzione.it

MATERIA SCIENZE MOTORIE

LIVELLI

	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo	Eccellente
INDICATORI	VOTO ≤ 4	4 < VOTO < 5	5 ≤ VOTO < 6	VOTO = 6	6 < VOTO ≤ 7	7 < VOTO ≤ 8	8 < VOTO ≤ 9	9 < VOTO ≤ 10
Conoscenze	Non riesce in alcun modo ad organizzare i dati essenziali	Conosce in maniera molto lacunosa i contenuti della disciplina	Conosce parzialmente i contenuti minimi della disciplina	Conosce i contenuti minimi della disciplina	Conosce in modo quasi completo i contenuti anche se prevalentemente descrittivi	Conosce in modo completo i contenuti anche se prevalentemente di tipo descrittivo	Conosce i contenuti in modo completo puntuale ed approfondito	Conosce ed esprime con linguaggio ricco, articolato e preciso i contenuti
Abilità	Presenta difficoltà talmente diffuse da presentare scarsissimi elementi valutabili	Partecipa saltuariamente alle attività didattiche ed esegue con discontinuità le consegne del docente, dimostrando un basso livello di responsabilità e autonomia	Ordina e riproduce con qualche difficoltà le attività motorie proposte	Ordina riproduce con esiti complessivamente accettabili le attività motorie richieste	Complessivamente corretta la riproduzione delle attività motorie richieste	Esecuzione complessivamente autonoma ed efficace delle attività motorie proposte	Esecuzione agevole dell'attività motoria proposta	Esecuzione personale è appropriata dell'attività motoria
Competenze	Non partecipa alle attività didattiche e si rifiuta di eseguire le consegne del docente, dimostrando uno scarso livello di responsabilità e autonomia	Partecipa saltuariamente alle attività didattiche ed esegue con discontinuità le consegne del docente, dimostrando un basso livello di responsabilità e autonomia	Partecipa con discontinuità alle attività didattiche ed esegue le consegne dimostrando un insufficiente livello di responsabilità e autonomia	Partecipa con una certa regolarità alle attività didattiche, dimostrando competenze sufficienti anche in termini di responsabilità, autonomia e rispetto puntuale delle norme di sicurezza e comportamentali	Partecipa regolarmente alle attività didattiche dimostrando competenze adeguate anche in termini di responsabilità, autonomia e rispetto puntuale delle norme di sicurezza e comportamentali	Partecipa assiduamente alle attività didattiche dimostrando competenze adeguate e puntuali anche in termini di responsabilità, autonomia e rispetto puntuale delle norme di sicurezza e comportamentali	Partecipa assiduamente alle attività didattiche dimostrando competenze adeguate e puntuali anche in termini di responsabilità, autonomia e rispetto puntuale delle norme di sicurezza e comportamentali	Partecipa assiduamente e attivamente alle attività didattiche, dimostrando competenze elevate anche in termini di responsabilità, autonomia e rispetto puntuale delle norme di sicurezza e comportamentali, con uno stile originale e creativo



LICEO "PIETRO COLONNA"

LICEO CLASSICO

LICEO SCIENZE UMANE

LICEO ARTISTICO

73013 GALATINA (LE) Via P. Colonna, 2 – Segr.: Tel. 0836/561016 – Pres.: 0836/561172

cod. fisc.: 93161570754

Codice Univoco: UFGP8N

e-mail peo: lesd090002@istruzione.it

e-mail pec: lesd090002@pec.istruzione.it

RUBRICA VALUTATIVA – EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE	DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI DI PADRONANZA			
				COMPLETO	ADEGUATO	BASILARE	PARZIALE
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti	La conoscenza della lettura e della scrittura e una buona comprensione delle informazioni scritte e quindi presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio	Sa comunicare in forma orale e scritta o multimediale in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione.	Comunica in forma scritta orale o multimediale adattando perfettamente la comunicazione alle diverse situazioni.	Comunica in forma scritta orale o multimediale adattando la comunicazione alle diverse situazioni.	Comunica in modo semplice in forma scritta orale o multimediale.	Comunica in modo semplice in forma scritta orale o multimediale adattando la comunicazione alle diverse situazioni solo con l'aiuto del docente.
		La conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua					

COMPETENZA CHIAVE	DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI DI PADRONANZA			
				COMPLETO	ADEGUATO	BASILARE	PARZIALE
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.	a) la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici.	Sa comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali	comprendere completamente messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali	Comprendere in modo adeguato i messaggi orali, di iniziare, concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi secondo diverse funzioni della lingua	comprendere la maggior parte dei messaggi orali, di iniziare, concludere conversazioni semplici e di leggere, comprendere e redigere testi semplici	comprendere parzialmente i messaggi orali, iniziare, concludere conversazioni semplici con l'aiuto dell'insegnante e di leggere, comprendere e redigere testi semplici con la guida del docente.
		b) La conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.					

COMPETENZA CHIAVE	DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI DI PADRONANZA			
				COMPLETO	ADEGUATO	BASILARE	PARZIALE
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	La capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.	La conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base, la comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta	Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa (ad esempio in ambito finanziario) nonché seguire e vagliare concatenazioni di argomenti. Le persone dovrebbero essere in grado di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico, oltre a saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici, nonché di comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.	Sa applicare in modo completo i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa. Le persone dovrebbero essere in grado di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico, oltre a saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici, nonché di comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.	Sa applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa. Le persone dovrebbero essere in grado di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico, oltre a saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici, nonché di comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.	Sa applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa in modo semplice.	Applica parzialmente i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa in modo semplice.
	La capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo	La competenza in scienze, tecnologia e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.	Comprendere i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici, nonché comprendere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale	Comprende in modo approfondito i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici, nonché comprendere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale	Comprende i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici, nonché comprendere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale	Comprende i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, rendersi conto dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale	Comprende in modo parziale i principi di base del mondo naturale rendersi conto, con l'aiuto del docente, dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale

COMPETENZA CHIAVE	DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI DI PADRONANZA			
				COMPLETO	ADEGUATO	BASILARE	PARZIALE
COMPETENZA DIGITALE	l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.	<p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.</p> <p>Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>Sa utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali</p> <p>Sa utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, condividere contenuti digitali. Le persone dovrebbero essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali,</p>	<p>utilizza in modo efficace le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali.</p> <p>utilizza, accede a, filtra, valuta, crea, condivide contenuti digitali. è in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali,</p>	<p>utilizza in modo corretto le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali.</p> <p>utilizza, accede a, filtra, valuta, crea, condivide contenuti digitali. Conosce le regole per gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali.</p>	<p>utilizza le tecnologie digitali basilari</p> <p>utilizza, accede a, filtra, crea, condivide contenuti digitali.</p> <p>Conosce le regole per gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali,</p>	<p>conosce in modo parziale le tecnologie digitali basilari</p> <p>utilizza, accede a, filtra, crea, condivide contenuti digitali solo con l'aiuto del docente.</p> <p>Conosce parzialmente le regole della sicurezza su Internet.</p>

COMPETENZA CHIAVE	DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI DI PADRONANZA			
				COMPLETO	ADEGUATO	BASILARE	PARZIALE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera	comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi	<p>Capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni.</p> <p>Imparare e lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, organizzare il proprio apprendimento e perseverare, saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali</p>	<p>Dimostra un'ottima capacità di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni.</p> <p>Sa lavorare molto bene sia in maniera autonoma che collaborativamente, organizza il proprio lavoro e sa valutarlo</p>	<p>Dimostra una buona capacità di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni.</p> <p>Sa lavorare bene sia in maniera autonoma che collaborativamente, organizza il proprio lavoro e sa valutarlo</p>	Sa concentrarsi su di un lavoro ma non in modo prolungato, ma comunque porta a termine quanto richiesto, talvolta anche con l'aiuto del docente.	Spesso si deconcentra sul lavoro che svolge. Porta a termine quanto richiesto in modo parziale e comunque con l'aiuto del docente

COMPETENZA CHIAVE	DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI DI PADRONANZA			
				COMPLETO	ADEGUATO	BASILARE	PARZIALE
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.	<p>La comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.</p> <p>La conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale.</p> <p>La conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause.</p>	<p>La capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</p> <p>La capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche</p>	<p>Dimostra pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</p> <p>Sa accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, con un approccio critico; comprende il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p>	<p>Dimostra pensiero critico e sa risolvere problemi, sa partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</p> <p>Sa accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, con un approccio critico; comprende il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p>	<p>Sa risolvere problemi basilari Partecipa impegnandosi alle attività della comunità</p> <p>Sa accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi.</p>	<p>Risolve problemi basilari solo con l'aiuto del docente Partecipa alle attività della comunità</p> <p>Sa accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi.</p>

COMPETENZA CHIAVE	DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI DI PADRONANZA			
				COMPLETO	ADEGUATO	BASILARE	PARZIALE
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.	<p>La conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.</p> <p>La comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride.</p> <p>La consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.</p>	<p>esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali.</p> <p>avere un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale.</p>	<p>Esprime e interpreta idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e dimostra di farlo in diverse arti e in altre forme culturali.</p> <p>Ha un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale.</p>	<p>Esprime idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e anche in diverse arti e in altre forme culturali.</p> <p>Ha un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, rispetta la titolarità intellettuale e culturale.</p>	<p>Esprime idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia</p> <p>Ha un atteggiamento rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, rispetta la titolarità intellettuale e culturale.</p>	<p>Esprime idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni</p> <p>Ha un atteggiamento rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, rispetta la titolarità intellettuale e culturale.</p>

CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

I parametri che confluiscono alla determinazione del credito insieme alla media dei voti sono:

- Comportamento
- Attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa extracurricolare
- PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento